

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025

Утверждаю
Директор школы
М.И. Денисов
«29» августа 2025 год приказ №328



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа
«VR-ОБЖ»

(для детей 11-15 летнего возраста, срок реализации программы – 1 год)

Составитель:
Кремнева Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования детей

Новый Рогачик, 2025

1. Пояснительная записка

Вопросы обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигли глобального уровня и стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Формирование культуры безопасности у населения является приоритетной задачей и должно начинаться с периода обучения ребенка в образовательной организации. При этом необходимо способствовать изменению мотивации и отношения обучающихся к формированию базовых навыков системы безопасности жизнедеятельности не только в рамках изучения учебного курса ОБЖ, но и в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение школьниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « VR-ОБЖ» (далее - Программа) предполагает наличие преемственных связей с учебным предметом ОБЖ, что отражено в разделах учебного плана программы, календарно-тематическом планировании. Использование при этом вариативных практико-ориентированных методов обучения помогает готовить занимающихся в объединении детей к дальнейшему освоению разделов учебного курса ОБЖ, работая на опережение в зоне «ближайшего развития». Тем самым обеспечивается формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Осознанный интерес школьника к погружению в область безопасности жизнедеятельности повышается, если есть тесная связь с личным опытом. Исходя из этого на занятиях с детьми используются ситуативные задания, при выполнении которых они могут творчески применить полученные знания и умения. Задача педагога - помочь школьникам сформировать современный уровень культуры безопасности, индивидуальную систему здорового образа жизни подростков, антиэкстремистское мышление и навыки антитеррористического поведения.

Приобретаемые практические навыки в рамках освоения данной Программы помогают обеспечивать защиту жизни и здоровья школьника, способствуют формированию необходимых для этого волевых и нравственных качеств личности, предоставляют широкие возможности для социализации, необходимой для успешной адаптации в современной техносоциальной и информационной среде, повышают эффективность проведения превентивных мероприятий в сфере безопасности.

На сегодняшний день объем предоставляемой в образовательном процессе информации о действиях во время чрезвычайных ситуаций (ЧС) зачастую может иметь второстепенное значение без наличия практических умений, специальных знаний, социальных компетенций. Количество и качество отработок определенных действий на практике имеет важное значение при психологической подготовке обучающегося к различным стрессовым

ситуациям. После проведения информационной подготовки, неоднократной отработки на практике полученных знаний и умений и последующего пошагового разбора правильных действий уровень стресса понижается, так как обучающийся подготовлен к действиям в опасной ситуации. Эмоционально-волевая устойчивость в данном случае не нарушается. Люди, которые умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь и другим.

Классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это одно из условий того, что системное изучение и преподавание курса ОБЖ - в учебной, внеурочной деятельности, в процессе реализации дополнительных образовательных программ по ОБЖ, в частности, имеется в виду данная программа «VR-ОБЖ», - обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

Освоение предлагаемой Программы школьниками детского объединения должно обеспечивать в том числе:

- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- выработку практика-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, *посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности.*

Результатом освоения Программы должна стать готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «VR-ОБЖ» разработана в рамках достижения задач национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», в части внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, дальнейшего сопровождения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

2.Актуальность. Программа ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения в дальнейшем;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых школьников;

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире).

3. Направленность программы - техническая.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее - Концепция), на современном этапе содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано:

- на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения в дальнейшем;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых школьников;
- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире).

Главное отличие Программы состоит в том, что в рамках ее реализации на занятиях со школьниками будут использованы практика-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий ***с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.*** Данные формы работы с детьми ориентированы на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время в учебных и учебно-методических изданиях в области безопасности жизнедеятельности основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях, что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций. Разработанные авторским коллективом практические сценарии по темам, связанным с возникновением чрезвычайных ситуаций, будут осваиваться детьми с применением виртуальных технологий. Такой технологический подход в рамках изучения дополнительной общеобразовательной программы позволит смоделировать различные опасные ситуации и отработать с детьми

оптимальные алгоритмы целесообразных практических приемов и действий в виртуальной среде.

На основании вышеизложенного, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ее содержательно-технологическое обеспечение с использованием тренажерных систем и виртуальных моделей является социально необходимой.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 11-15 лет. Прием в объединение дополнительного образования «VR-ОБЖ» осуществляется по желанию школьника, с согласия его родителей (законных представителей), по письменному заявлению.

4. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: содействие в приобретении школьниками детского объединения практических навыков безопасного поведения: в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера на основе использования тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.

Образовательные задачи:

- сформировать систему знаний обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, об их последствиях для здоровья и жизни человека и алгоритмы правильного поведения в реальных ситуациях;

- познакомить школьников с принципами работы виртуальных моделей и тренажерных систем, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях;

- сформировать практические умения и навыки школьников по безопасному поведению при возникновении различных чрезвычайных ситуаций посредством виртуальных технологий.

Развивающие задачи:

- стимулировать познавательную активность занимающихся подростков посредством включения их в различные виды проектной деятельности с использованием интерактивных тренажерных систем;

- развивать лидерские качества подростков, умение работать в группе, коллективе;

- развивать чувство уверенности, выдержанности, организованности в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций через применение интерактивных тренажерных систем и моделей виртуальной реальности;

- способствовать совершенствованию навыков работы обучающихся с тренажерными системами и виртуальными моделями, способными отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.

Воспитательные задачи: способствовать формированию бережного отношения к своему здоровью и личной безопасности, к безопасности другого человека, окружающему миру как основы обеспечения безопасности

жизнедеятельности личности, общества, государства.

5. Формы обучения, объем и сроки освоения программы

В процессе реализации Программы используются следующие **формы**: занятия в группах, в парах, тройках; беседы; игры; инструктажи; игровые упражнения по овладению тренажерными системами и моделями виртуальной среды, практические занятия с применением тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.

Продолжительность обучения по программе составляет один учебный год. Учебный план составлен на 85 ч (72ч и 13ч в июне) академических часов в год. Для эффективности выполнения данной Программы в группе должно быть 15 человек, состав групп - постоянный. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут.

6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной Программы занимающиеся в объединении:

- будут знать опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия для здоровья и жизни человека;

- будут представлять алгоритмы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в реальных ситуациях;

- освоят принципы работы виртуальных моделей и тренажерных систем, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях;

- сформируют практические компетенции безопасного поведения в случаях возникновения различных чрезвычайных ситуаций посредством виртуальных технологий;

- научатся контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, вносить коррективы в свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- приобретут коммуникативные умения, лидерские качества, овладеют основами самоконтроля и самооценки, принятия правильных решений в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций.

7. Учебный план

Модуль 1

№	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с интерактивными тренажерами системами	4	3	1	Устный опрос. Тестирование
2	Пожарная безопасность	16	4	12	Тестирование
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	10	3	7	Тестирование
4	Автономное существование и топография	10	3	7	Тестирование
5	Безопасная дорога в школу	7	2	5	Тестирование
6	Правила поведения при обнаружении в общественных местах неизвестных вещей и предметов	6	2	4	Тестирование
7	Правила оказания первой помощи при солнечном ударе; правила оказания первой помощи при обморожениях и общем переохлаждении	6	2	4	Тестирование
8	Правила поведения при эпидемии/пандемии	6	2	4	Тестирование

9	Противодействие экстремизму и терроризму	6	2	4	Тестирование
	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
ИТОГО:		72	24	48	

Модуль 2

№	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Пожарная безопасность	3	1	2	Опрос
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3		3	Опрос
4	Автономное существование и топография	2	1	1	Опрос
5	Безопасная дорога в школу	2		2	Опрос
6	Противодействие экстремизму и терроризму	3	1	2	Опрос
ИТОГО:		13	3	10	

8.Содержание курса «VR-ОБЖ»

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с интерактивными тренажерными системами- 4 ч.

Вводное занятие. Инструктаж. Психика человека в экстремальных ситуациях. Ознакомление с принципом работы практических тренажеров.

Тема 2: Пожарная безопасность - 16 ч.

Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения. Эвакуация при пожаре. Действия во время пожара в общественных местах. Действия во время пожара дома. Безопасное поведение при выполнении домашних дел. Электроприборы. Безопасный газ. Действия для предотвращения опасных ситуаций

Тема 3: Чрезвычайные ситуации техногенного характера — 10 ч.

Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера

Тема 4: Автономное существование и топография — 10 ч.

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ. Добыча огня. Типы костров. Убежища.

Тема 5: Безопасная дорога в школу - 7 ч.

Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Оценка дорожной ситуации. Дорожное движение в населённом пункте.

Тема 6: Правила поведения при обнаружении в общественных местах неизвестных вещей и предметов - 6ч.

Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов.

Тема 7: Правила оказания первой помощи при солнечном ударе; правила оказания первой помощи при обморожениях и общем переохлаждении- 6ч.

Алгоритмы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения для предотвращения солнечного удара, обморожения и переохлаждения.

Тема 8: Правила поведения при эпидемии/пандемии – 6ч.

Общие правила поведения при эпидемии/пандемии. Различие эпидемии от пандемии. Причины возникновения.

Тема 9: Противодействие экстремизму и терроризму – 6 ч.

Экстремизм и терроризм. Обнаружен неизвестный предмет. Определение потенциально опасных ситуаций. Внимательность - главный инструмент противодействия.

9.Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- Доска школьная.

Оснащение кабинета «ОБЖ» целесообразно комплектовать наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий.

Учебно-методическое обеспечение:

- Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование, очки виртуальной реальности.
- Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
- Демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
- Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.
- Тренажерная система и виртуальные модели, способные отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется учителем ОБЖ и учителем информатики.

10. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «VR-ОБЖ»

Календарный учебный график программы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1) **Продолжительность учебного года** - 36 недель.

2) **Регламент образовательного процесса.**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Объем учебной нагрузки: 2 часа в неделю, 1 год обучения.

Календарный учебный график программы:

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

1 четверть - 2 четверть – 3 четверть – 4 четверть

- количество учебных дней -72 в год

продолжительность каникул - согласно календарному плану школы

Кроме того, в каникулярное время с обучающимися объединения будут проводиться экскурсии и выставки.

11. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения Программы школьниками применяется текущий контроль, промежуточная аттестация.

- *Текущий контроль* успеваемости проводится в формах устного опроса, наблюдения, мини-дискуссий для определения качества выполненных заданий на практических занятиях и уровня усвоения изучаемого материала по темам.

- *Промежуточная аттестация* включает проведение двойного тестирования (перед знакомством с практическим сценарием и после его прохождения школьниками), выполнение проектных заданий для определения уровня усвоения изучаемого материала по каждой теме, а также качества выполненных практических заданий.

Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы Способом определения результативности реализации Программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине

и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критерием эффективности реализации программы, кроме освоения обучающимися разделов данной Программы с учетом применения VR-технологий, является также динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций, которые были разработаны в соответствии с поставленными образовательными, развивающими и воспитательными задачами. К таким показателям мы отнесли мотивацию учебной деятельности, степень обучаемости, навыки учебного труда, теоретическую и практическую подготовку.

Оценочные и методические материалы текущего контроля к программе «VR-ОБЖ»

Параметры развития	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	базовый	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу

Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

12. Литература - Учебно-методические издания:

1. Виноградова, Н. В. Основы безопасности жизне-деятельности : 7-9 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В.

Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко [идр.].-3-изд.,перераб.- Москва: Вентана-Граф, 2019. - 272 с.

2. Джефф, Сазерленд. SCRUM Революционный метод управления проектами / Сазерленд Джефф. - Москва:Манн, Иванов и Фербер, 2017. -271 с.

3.Максимова С. А. Успешная социализация выпускников как критерий качества управления общеобразовательной организацией/ С. А. Максимова// Нижегородское образование. -2017. –№ 2. -С. 16-24.

4. Максимова С.А. Проектная деятельность руководителей образовательных организаций - слушателей дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)»: учебно-методическое пособие/ С. А. Максимова, О. В. Плетенева. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. - 39 с.

5. Лекомцева, А.А. Образовательные технологии в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие. Раздел «Первая помощь» / А. А. Лекомцева. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 146 с.

6.Лекомцева, А.А. Организация практика-ориентированных форм учебных занятий по ОБЖ с применением тренажерных систем: учебно-методическое пособие / А. А. Лекомцева, С. А. Горшков, Н. А. Иваненков. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. - 70 с.

7. Рязанов И. А. Проектная деятельность и ее реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики / И. А. Рязанов, М. О. Шаров// Журнал НБИКС. - 2017. - № 2 - С. 265-272.

8. Рязанов И. А. Основы проектной деятельности / И. А. Рязанов. - Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. - 104 с.

- Интернет-ресурсы:

18. <http://kuhta.clan.su>. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».
19. <http://informic.narodulobg.html>. Основы безопасности жизнедеятельности.
20. <http://Obj.rul>.
21. <http://anty-crim.boxmail.biz>. Искусство выживания.
22. <http://www.goodlife.narod.ru>. Все о пожарной безопасности.
23. <http://lvwww.hsea.ru>. Первая медицинская помощь.
24. <http://vwww.meduhod.ru>. Портал детской безопасности.
25. <http://www.spas-extreme.ru>. Россия без наркотиков.
26. <http://www.risk-net.ru>. Открытый урок.
27. <http://fcior.edu.rul>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
28. <http://www.alleng.ru/edu/saj3.htm>. Книги, пособия по ОБЖ.

29. <http://satinoschool.narod.ru/testllplaal.l1tml>. Методическое пособие для учителей ОБЖ.
30. <http://lwww.uchportal.ru/load/81>. Учительский портал.
31. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/урокиобж-ссылки.html-уроки ОБЖ.
32. <http://zdd.lseptember.ru/>. Газета «Здоровье детей».
33. <http://festival.lseptember.rul>. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
34. <http://kzg.narod.ru/>. Журнал «Культура здоровой жизни».
35. <http://window.edu.rul>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
36. <http://www.obzh.info>. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
37. <http://w1-vw.lseptember.ru>. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий "Первое сентября"» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
38. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
39. info@rusrnag.ru. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.